



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ОКТЯБРЬСКОЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

ОГРН 1021500978905 ИНН 1512010765 363131 РСО – Алалия Пригородный район с.Октябрьское,
ул. Гагарина,18 тел: 8 (867 38) 2-26-41; e-mail: oktiabrskoe1@list.ru адрес сайта: www.oktyabrskoe1.mwport.ru

Согласованы и приняты на заседании
педагогического совета МБОУ «СОШ
№1 с.Октябрьское»
Протокол № 2
от 11.11.2019 г.



Утверждены
Приказом директора МБОУ «СОШ
№1 с. Октябрьское»
Приказ № 36/2
от 12.11.2019 г.

Дополнения и изменения

в Основную образовательную программу основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1 с.Октябрьское» муниципального
образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алалия

Дополнения

в основную образовательную программу основного общего образования

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.10.2017 №05-453 и от 24.1.2017г.№05-475 «О направлении информации»:

1. Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми пунктами следующего содержания:

1.2.3.7 РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК.

Осетинский язык является родным языком осетинского народа. Его изучение способствует формированию у школьников представлений о языке как средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Изучение родного (осетинского) языка обеспечивает выпускникам возможность общаться с носителями языка; умение работать с информацией и использовать их для удовлетворения личных интересов и потребностей. В процессе общения формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы; происходит становление мировоззрения; закладывается база для гражданской идентичности. Цели обучения родному (осетинскому) языку формулируются (согласно ФГОС ООО) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном. Вклад предмета «Родной (осетинский) язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе выражается в следующем:

- формирование представлений о родном (осетинском) языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному (осетинскому) языку способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на осетинском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной (осетинский) язык» (учебник, рабочую тетрадь), электронные материалы. Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на осетинском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

Предмет родной (осетинский) язык строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития *школьника*. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (осетинскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения школьников.

Изучение предмета «Осетинский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся. Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Основные методические принципы, на которых строится обучение осетинскому языку:

1. Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

2. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к осетинскому языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

3. Обучение осетинскому языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую

очередь, морально-этических норм и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка – это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

4. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал, отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

5 класс

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее полученных знаний по орфографии: стечение гласных на стыке слов и их правописание; правописание удвоенных согласных и групп согласных; правописание имен существительных во множественном числе; правописание собственных существительных; правописание личных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в изъявительном наклонении; правописание количественных и порядковых числительных; правописание заимствованных (из русского языка) слов.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Произношение гласных æ, о, у в начале слова; произношение смычно-гортанных согласных, групп согласных. Произношение заимствованных слов. Синтагматическое ударение. Логическое ударение. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Этикетные фразы. Пословицы: алцы дæр йæ афоныл хорз у; абон цы саразæн ис, уый райсоммæ ма 'ргъæв; бабызы цыд хъазмæ хъыг кæсы; райсын куы зонай, уæд раттын дæр зон; зымæгон миты къуыбар нæ ратдзæнис; чъынды адæймаг мæллæг кæны; тæргайгæнаджы хай адджын у. Работа со словарем.

Закрепление ранее пройденного материала: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологические сочетания.

Словообразование

Образование множественного числа имен существительных. Удвоение суффикса -т в существительных, оканчивающихся в единственном числе на й, у, р, л, м, н. Чередование корневых гласных существительных при образовании множественного числа (ком – кæмттæ, аргъау – аргъæуттæ). Существительные с особыми формами множественного числа (ус – устытæ, хъуг – хъуццйтæ, куыдз – куыйтæ). Образование абстрактных существительных при помощи суффиксов -ад, -дзинад. Образование существительных при помощи суффиксов -аг, -æг; их

значения. Образование имен прилагательных а) при помощи суффиксов -аг, -он, -джын (уырыссаг, ирон, цахджын); б) путем сложения основ (сыгъдагзæрдæ, сауæрфыг). Образование сравнительной степени прилагательных при помощи суффикса -дæр. Слова тынг, тæккæ, æппæты, иууыл при образовании превосходной степени прилагательных. Образование совершенного вида глаголов при помощи приставок а-, æр-, ра, æрба-, ба-, фæ-, ны-, с-. Образование порядковых числительных при помощи суффиксов -аг, -æм, -æгæм (æртыккаг, цыппæрæм, дыууын фыццагæм) Послелого бæрц, тыххæй, фæрцы, йеддæмæ.

Закрепление ранее пройденного материала: употребление послелогов фæстæ, æхсæн, размæ, æввахс.

Грамматика. Морфология

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Основа прошедшего времени глагола. Основа будущего времени глагола. Личные формы прошедшего и будущего времен глагола. Чередование корневых гласных и согласных при образовании форм прошедшего и будущего времен. Отрицательные местоимения, их склонение. Типы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречия.

Закрепление ранее пройденного материала. Собственные и нарицательные существительные. Склонение существительных. Сложные существительные. Синтаксическая роль существительного. Степени сравнения качественных прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного. Спряжение глагола в изъявительном и побудительном наклонениях. Образование форм прошедшего и будущего времени глагола. Количественные числительные (свыше 100).

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, места, времени; союзы кæд, куы, куыддæр, кæм, кæдæм, кæцай, уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ.

Речевая компетенция Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера

Я и мои друзья: знакомство с новыми друзьями; рассказ о друге; мой дневник; кого можно назвать настоящим другом.

Мой быт: жизнь семьи; уборка квартиры; кого называют счастливым человеком.

В парк за осенью: дети в осеннем парке; краски осени.

Зима: люди, растения, звери зимой; забота людей о животных зимой.

Драматизация – сказка «Гости медведя» к новомуднему празднику.

Накануне Нового года: подготовка к Новому году; украшение елки; подготовка утренника; участие в спектакле; подготовка костюмов; выпуск стенгазеты; поздравительные открытки; составление пригласительных билетов; кто как проведет новогодний праздник.

Новогодняя сказка: размышления Залины в ночь перед Новым годом; ее праздничный наряд; сон девочки – красивая новогодняя сказка; новогодний праздник в школе; гости в школе; наряд Снежной королевы. Красота снежного дворца; доброжелательность Снежной королевы; беседа Сырдона и Снежной королевы; монолог Снежной королевы.

День рождения: подготовка к празднованию дня рождения Залины; приглашение гостей; написание пригласительных открыток; ответы на пригласительные открытки; праздничное угощение; объяснение по телефону как найти дом именинницы; выбор подарка ко дню рождения; как сделать подарок; как вести себя за столом; проявление уважения к старшим за столом; значение осетинских тостов; пословицы и поговорки о взаимоотношениях старших и младших; коммуникативная игра «Мой день рождения».

Мир вокруг нас. «Пришла, пришла опять весна...»: люди, природа, птицы, звери весной; «Весна – дочь Солнца», романтический образ весны; поход в горы весной; заметки путешественника, его впечатления, его мечта.

Учебно-трудовая сфера

«Эта новая книга...»: место книги в жизни человека; учебник; как обращаться с учебником.

«Здравствуй, первый учебный день!»: первый день учебы; поздравления по поводу начала учебного года; поздравительные открытки.

Наш школьный праздник: закончились каникулы; первый день в школе; школьный двор; встреча одноклассников; разговор детей о новом учебном годе; интервью о школьном празднике.

Каникулы: значение слова «каникулы»; радиопередача о прочитанном за лето.

Как ты провел каникулы? Каникулы в селе, в городе, на берегу моря и др.

Зимние каникулы: мечта Залины – побывать в Москве; подготовка к поездке; диалоги и монологи на темы: «Моя мечта», «Залина едет в Москву»; коммуникативная игра «В Третьяковской галерее»; записи в дневнике о зимних каникулах.

Школа. Распорядок дня: дни недели; время; школьные уроки; умение ценить время; коммуникативная игра «Школьное радио»; записи в дневнике о распорядке дня.

Я и мои друзья: мой внешний вид; внешность моих друзей, знакомых, членов семьи; сравнение внешности моих друзей. Какими качествами я обладаю? Положительные и отрицательные качества человека; коммуникативная игра – телепередача «Качества человека»; образы Маленького принца и его розы; сожаление Маленького принца о том, как он относился к своему цветку. «На планете Маленького принца». Как я помогаю маме? Уборка квартиры; стирка; пословицы о работе, труде.

Проведываем больного товарища: больной и здоровый; пословицы и поговорки о больном, здоровом и о проведывающем больного; как я болел однажды; собираюсь к больному другу; разговор по телефону с мамой заболевшего друга; коммуникативная игра «Наш друг заболел».

Чеку и Кеку – друзья: взаимоотношения учеников; спор мальчиков из двух сел; разрешение их спора.

Социально-культурная сфера

Праздник Коста во Владикавказе: жизнь и творчество поэта; прогулка детей с отцом на Площади фонтанов в праздничный день; любовь народа к поэту; появление Коста на сцене; обращение поэта к народу.

Человек и природа. «Красота спасет мир». Охрана природы; бережное отношение к птицам, зверям; отношение старого охотника к природе; умение ценить красоту природы.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выражать согласие или несогласие, предположение, сомнение. Хвалить или укорять; выражать интерес к словам собеседника. Выражать радость, сожаление. Уточнять информацию, конкретизировать какие-либо факты. Выражать просьбу, совет, приказ. Благодарить, просить извинения. Выражать свое мнение по какому-либо поводу. Характеризовать что-либо, кого-либо. Использовать речевые штампы (этикетные фразы).

Говорение. Монологическая речь

Уточнять, пояснять что-либо. Делать выводы. Передавая информацию, выражать свое отношение к ней. Использовать эмоционально-выразительные слова и фразы. Строить описание членов семьи, друзей, литературных персонажей по схеме: кто? какой? что делает? где? как? почему? Использовать синонимы, антонимы, многозначные слова. Преобразовывать диалог в монолог.

Аудирование

Добавить к фразе другую, близкую по содержанию. Сравнить содержание двух фраз. Сравнить содержание двух текстов. Правильно расположить предложения друг за другом. Определить тему и основную идею текста. Озаглавить текст: придумать или выбрать из предложенного. Задавать вопросы к содержанию текста. Охарактеризовать текст по новизне и информативности содержания. По началу текста или данным иллюстрациям узнать, о чем идет речь в тексте. Составить план текста. Правильно расставить пункты плана. Характеризовать персонажей текста.

Письмо

Писать письмо, поздравительную открытку, адрес на конверте, приглашение на праздник. Делать ежедневные записи в дневнике. Писать краткое содержание текста (7–8 предложений), заметку в стенгазету (до 10 предложений).

Чтение

Читать текст правильно и с пониманием основного содержания. Задавать вопросы к содержанию текста, отвечать на вопросы. Находить ключевые слова, определенные места в тексте. Определять тему, идею текста. Придумать или выбрать из предложенного заглавие текста. Делить текст на смысловые части, составлять простой план (из повествовательных или вопросительных предложений). Читать со словарем текст, содержащий до 10 незнакомых слов.

Речевой этикет

Правильно употреблять этикетные выражения при разговоре по телефону, входя в помещение и выходя из него, при встрече со старшим (младшим, ровесником); поздравлять с праздником, с днем рождения; прощаться со старшим (младшим, ровесником); просить прощения; пользоваться формулами благопожеланий.

6 класс

Языковая компетенция

Орфография

Правописание возвратных, определенных и неопределенных местоимений. Правописание имен прилагательных и наречий в сравнительной степени. Правописание падежных форм имен существительных.

Закрепление ранее пройденного материала: правописание слов с удвоенными согласными (в корне слова, в форме множественного числа, после приставки ны-).

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Словесное и синтагматическое ударение. Правильное интонирование фраз в разных речевых ситуациях, с учетом цели высказывания и эмоциональной окраски.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Общее понятие о фразеологизмах. Употребление фразеологизмов къухы бафтын, зæрдыл дарын, зæрдæмæ цауын, фæллад уадзын, къæхтыл нал лæууын. Синонимические отношения между словами, между словом и фразеологизмом.

Словообразование

Суффиксы прилагательных -он, -джын, -дон; их значения. Послелогои хуызæн, æнгæс, уæлдай.

Закрепление ранее пройденного материала: глагольные приставки а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, фæ-, ны-, с-, их значения.

Грамматика. Морфология

Имена существительные, имеющие форму только единственного (фæсивæд, хæлардзинад) или только множественного (изæрмилтæ, æхсæнтæ, Къæмынтæ) числа. Сочетания «имя+послелогои хуызæн, æнгæс, уæлдай». Возвратные, определенные и неопределенные местоимения.

Закрепление ранее пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных; степени сравнения наречий; спряжение глаголов в изъявительном наклонении.

Грамматика. Синтаксис

Второстепенные члены предложения. Союзы æмæ, фæлæ, æви, куы – куы, кæнæ с однородными членами предложения. Составное именное сказуемое (имя+вспомогательный глагол). Сложноподчиненное предложение с придаточной образа действия (союзы цыма, раст цыма, куыд).

Речевая компетенция

Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера

Осень: природа, животные осенью; осенние работы в поле и дома; помощь детей взрослым в осенних работах; дары осени; поздняя осень.

День защиты детей: жизнь детей в современном обществе; деятельность Российского Детского фонда.

Досуг: как проводили свободное время известные люди; всякое дело требует внимания; все хотят отдыхать; досуг школьников; защищать общественное достояние.

Зима: краснощекая зима; дети учатся кататься на коньках; песня Снеговика; морозная зима; праздник в лесу.

Весна: приход весны; поэты о весне; что означают названия весенних месяцев; весенние праздники; 8 Марта.

Учебно-трудовая сфера

Школа: встреча с одноклассниками; поздравления с праздником; урок осетинского языка; школьные праздники; любимые учителя; в школьной библиотеке; распорядок дня; неприятности нерадивого ученика.

День рождения Коста Хетагурова в школе: жизненный путь поэта; «Осетинская лира» – любимая книга детей.

1 Мая – День весны и труда: жизнь прекрасна трудом; дети сажают деревья.

Социально-культурная сфера

Из истории Осетии: башни и замки – свидетели исторических событий; в стране предков; архитектура горского народа; военная крепость; древний город Татартуп; Задалесская Нана.

Русская культура: звезды русской поэзии А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов; кавказские мотивы в поэзии А.С. Пушкина. Знаменитые русские живописцы; Третьяковская галерея; секреты красок. Виды музыки; как можно полюбить классическую музыку. Творческий путь знаменитого актера М.С. Щепкина.

День защитника Отечества: служба в армии – почетная обязанность; наши победители; воспоминания о войне; произведения осетинских писателей о героях Великой Отечественной войны.

День осетинского языка и литературы: осетинский язык – голос предков; знаменитые ученые об осетинском языке; В.Ф. Миллер и В.И. Абаев – осетиноведы.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Участвовать в диалогах / полилогах в обычных ситуациях. Выражать согласие / несогласие, совет, напутствие, приказ. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по определенной теме. Начать диалог; продолжить чужую мысль, дополнить чужую фразу. Выражать свои мысли, эмоции (любопытство, удивление, радость и др.). Опираясь на данные в учебнике диалоги, строить другие. Преобразовывать монологическую речь в диалогическую.

Говорение. Монологическая речь

Строить небольшие монологи по программным темам. После чтения текста пересказывать его содержание с опорой на текст или без него. Выражать свое отношение к содержанию текста, оценивать его по новизне информации; сокращать или дополнять текст. Рассказывать о друзьях, членах семьи, литературных персонажах по схеме: кто? какой? что делает? как? где? почему? Заменять диалогическую речь монологической.

Аудирование

Прослушать слова и словосочетания, определить место ударения. Прослушать предложение, добавить другое, близкое по содержанию. Прослушать слова, выделить те, которые не связаны с темой урока. Прослушать разные по цели высказывания предложения, уметь различать их по интонации. Прослушать текст, понимать его содержание с опорой на вспомогательный материал. Прослушать текст и ответить на вопросы по его содержанию. Прослушать начало текста и продолжить его. Прослушать текст и определить тип речи: описание, сообщение, повествование. Прослушать текст и передать его содержание 2–3 предложениями, определить его тему.

Письмо

Учитывать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Писать словарный диктант (10–12 слов), объявление, письмо другу или незнакомому человеку, поздравление к празднику. Описывать встречу с другом в форме диалога.

Чтение

Читать и понимать основное содержание программных произведений. Определять тему и основную идею произведения. Давать заглавия тексту и его частям. Составлять план текста, пересказывать содержание текста по плану. Сокращать или дополнять текст. Находить в тексте нужную информацию.

Речевой этикет

Правильно использовать этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях при устном и письменном общении с друзьями, старшими; уметь начать диалог; задавать вопросы для получения необходимой информации; делать выводы.

Языковая компетенция

Орфография

Правописание личных форм глагола в сослагательном наклонении. Правописание сложных слов. Правописание слов с удвоенными согласными.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Интонация в простых и сложных предложениях. Словесное и синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала: однозначные и многозначные слова; антонимы; синонимы; омонимы; глагольные фразеологизмы (сæрмæ хæссын, зæрдæмæ цæуын, цæхæртæ акалын и др.).

Словообразование

Образование имен существительных при помощи приставок раз-, фæс-, уæл-, дæл-, мид-. Послелого руаджы, фæрцы. Суффиксы имен прилагательных -он, -джын, -дон. Образование отрицательных местоимений. Предлоги æд, æнæ, фæйна.

Закрепление ранее пройденного материала. Образование формы прошедшего времени глагола. Глагольные приставки: а-, ба-, æр-, ра-, ны-, с-, æрба-, фæ-. Образование сложных слов. Послелого сæр, бын, фæстæ, раз, фарсмæ, хуызæн, æнгæс, тыххæй, гæсгæ, мидæг.

Грамматика.

Морфология

Желательное наклонение глагола (кæсин, кæсис, кæсид, кастаин, кастаис, кастайд и др.). Каузативная форма глагола (бауарзын кæнын, сбадын кæнын и др.). Сложная форма глагола (худгæ кæнын, фысгæ кæнын, кæсгæ кæнын и др.). Отрицательные частицы нæ, ма, нæма, мауал с глаголами в изъявительном и повелительном наклонениях. Полные и краткие формы личных местоимений. Количественные и порядковые числительные. Подчинительные союзы æмæ, уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ, цæмæй.

Закрепление ранее пройденного материала. Множественное число имен существительных; склонение существительных. Имя числительное. Имя прилагательное. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изъявительное, повелительное наклонения глагола. Разряды местоимений: личные, отрицательные, возвратные, определенные, неопределенные местоимения. Склонение личных и возвратных местоимений. Сочинительные союзы.

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины; союзы уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ, кай...уымаæ гæсгæ; соотносительные слова уымæн, уый тыххæй. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Закрепление ранее пройденного материала. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными отношениями.

Речевая компетенция

Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера

Веселые летние дни: каникулы в селе и в городе; на берегу моря; поездка в Москву; ремонт школы.

Времена года: изменения в природе; золотая осень; богатый урожай.

Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья человека.

Расскажем о себе: я и моя семья; после уроков; взаимоотношения с друзьями; поход в кино; помощь другу; катание на коньках; обсуждение фильма; зимние развлечения.

Проснулась природа – пришла весна: изменения в природе; погода весной; весенние работы; растения весной; лекарственные растения; чудеса в решетке.

Учебно-трудовая сфера

Школа: поздравления по поводу начала нового учебного года; уроки в седьмом классе; новые предметы – новые успехи; распорядок дня школьников.

Жизнь прекрасна трудом: пословицы, рассказы о труде; зимние каникулы в селе; помощь старшим; забота о животных; взаимоотношения старших и младших.

Дерево красиво ветвями, человек – трудом: парад профессий: врач, военный, продавец, почтальон, певец. Известный художник Махарбег Туганов; артист мира – Валерий Гергиев.

Социально-культурная сфера

Светоч поколений: Коста – любимый сын Осетии; 15 октября – всенародный праздник; празднование дня рождения Коста Хетагурова в школе, в селении Нар; В. Абаев о Коста; Коста – художник.

Осетия: славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Татартуп, роцца Хетага, Дзивгис.

Кавказ: республики Северного Кавказа и Закавказья; горы Эльбрус и Казбек; реки; растительный и животный мир; полезные ископаемые; народы и языки; кавказцы – трудолюбивые и талантливые люди; курортные места Кавказа; Республика Северная Осетия-Алания; река Терек, Цейский ледник.

Россия: площадь; океаны, моря, реки; озеро Байкал; горы; острова и полуострова; регионы; численность населения; столица; красота природы.

За Родину: страницы истории Осетии; Задалесская Нана – спасительница Осетии, ее святилище; битва за Кавказ в 1942 году.

Спорт окрыляет человека: силач Чшиев Гаси; знаменитый борец Бола Кануков и его соперники; виды спорта; футбол в Осетии; Олимпийские игры; известные спортсмены из Осетии.

Путешествие по миру: знаменитый Ватикан; его площадь; численность населения; мир океанов; мир чудес; египетские пирамиды; пирамида Хеопса.

Весенние праздники: 1 Мая – праздник труда, весны и мира; история появления праздника; его значение сегодня; 1 Мая – глашатай счастья; общенародный праздник. Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Используя формулы речевого этикета, участвовать в диалогах / полилогах в стандартных ситуациях. Выражать просьбу, советовать. Участвовать в различных диалогах: диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и др.

Говорение. Монологическая речь

Небольшие сообщения по пройденным темам. Краткий пересказ программных текстов с опорой на план или без него. Выражение своего отношения к содержанию текста: нравится / не нравится, содержит знакомую / новую информацию и др. Характеристика друзей, членов семьи, литературных персонажей: кто? какой? что делает? как? где? почему?

Аудирование

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составлять план текста. Исправлять данный план текста. Озаглавить текст. Определять новизну информации в прослушанном тексте. Располагать предложения, события так, как они даются в прослушанном тексте. Сравнить композицию текстов с одинаковым содержанием.

Письмо

Писать письмо другу, поздравительные открытки. Письменно выражать свое отношение к прочитанному тексту. Составлять план текста.

Чтение

Определять значения незнакомых слов по контексту; правильно и с полным пониманием содержания читать программные тексты; читать адаптированные тексты, используя словари.

Речевой этикет

Уметь пользоваться в определенных коммуникативных ситуациях этикетными формулами: приветствия, прощания, извинения, благодарения, благопожеланий. Делать выводы; уметь продолжить беседу.

8 класс

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление пройденного ранее материала. Правописание имен прилагательных с суффиксом -аг. Правописание сравнительной и превосходной форм прилагательных и наречий. Правописание личных форм глагола в изъявительном и побудительном наклонениях.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Коррекция произношения в соответствии с нормативными стандартами. Использование правильной интонации в различных коммуникативно-речевых ситуациях, при выражении различных эмоций в формальных и неформальных ситуациях. Синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Стилевые синонимы. Фразеологизмы цаѣстмæ дзурын, цаѣст нал исын, арф фæд ныуадзын, фарс хæцын, сагъæссаг фæуын, зæрдæмæ цауын, дзыхыл хæцын. Этикетные формулы дæ хорзæхæй, бахатыр кæн (кæнут), бафæрсын аипп ма уæд, хорз бонтæ дыл (уыл) кæнæд.

Словообразование

Образование наречий при помощи суффикса -ау. Образование причастий настоящего и будущего времени при помощи суффиксов -аг, -æг, -инаг. Образование деепричастий при помощи суффиксов -гæ, -гæйæ. Послелогии йеддæмæ, фæстæмæ, хуызæн, фарсмæ, раз.

Закрепление пройденного ранее материала. Образование причастий прошедшего времени при помощи суффиксов -д, -т, -ст, -ыд, -æд. Образование разделительных числительных. Образование формы множественного числа существительных.

Грамматика. Морфология

Сложные формы глагола (зард кæнын, бадт кæнын, заргæ кæнын, бадгæ кæнын). Пассивные обороты глагола (фыст у, арæзт æрцыдис). Глаголы со значением продолженного действия. Глаголы со значением незавершенного действия с элементом -цай- (фæцайцыдис, фæцайхаудис). Употребление глаголов с модальными словами. Употребление глаголов с отрицательными частицами. Значение вспомогательного глагола вайын. Способы выражения побуждения (глаголы в повелительном наклонении; уадз æмæ + глагол в условном наклонении). 3 формы окончаний глаголов 3 лица единственного числа в прошедшем и будущем времени (цыд, цыди, цыдис; цаудзæн, цаудзæни, цаудзæнис). Предлог фæйна с числительными.

Закрепление пройденного ранее материала. Причастие. Деепричастие. Спряжение глаголов в изъявительном, условном, желательном и повелительном наклонениях. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Грамматика. Синтаксис

Однородные члены предложения с обобщающими словами. Однородные члены предложения с разделительными союзами. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными, противительными, меры и степени; союзы и союзные слова *кад*, *куы*, *цас*, *цайбæрц*. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения, формы глагола-сказуемого в них. Односоставные определено-личные предложения. Порядок слов в отрицательных предложениях. Порядок слов в предложениях с краткими местоимениями.

Закрепление пройденного ранее материала. Именные, глагольные, наречные словосочетания. Вопросительные предложения. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Неполные предложения.

Речевая компетенция

Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера

Необычное путешествие: виды транспорта; подготовка к походу; в походе; мир вокруг нас.

День пожилого человека: День пожилого человека – всемирный праздник; взаимоотношения старших и младших; проблемы старшего поколения; спор персонажей мультфильма: почтальон Печкин и кот Матроскин; требования осетинского этикета.

Золотая осень: осень в Осетии; природные явления; разговор с Осенью.

Тают сосульки: природа проснулась; весенние растения; краски природы; погода весной; животные и весна; диалог Зимы и Весны.

Учебно-трудовая сфера

Веселые дни: каникулы; досуг; путешествие по стране и за рубежом; лето в городе и в селе; летняя природа; в лагере, на туристической базе; столица нашей Родины – Москва.

Растительный мир Осетии: богатство природы нашей республики; растения полевые, луговые, лесные, горные; виды деревьев, фрукты и ягоды; сельскохозяйственные работы; в гостях у бабушки (дедушки).

«Белый-белый снег...»: зимняя природа; звери и растения зимой; зима и дети: зимние каникулы, зимние игры; подготовка к Новому году; история песни «В лесу родилась елочка».

Чудеса природы: сказки, пословицы, короткие юмористические рассказы о зверях; различные особенности (качества) зверей; звери в разных странах.

Социально-культурная сфера

«Горная звезда»: детские и юношеские годы Коста Хетагурова; его учеба в гимназии; Коста – художник; Коста и его учитель Смирнов; Коста и русская литература.

Кавказ – наш общий дом: «Гора языков»; кавказские республики; наши соседи; языки народов Кавказа; о древней истории Кавказа; античные ученые о кавказских народах и языках.

«Гора народов»: русская литература и Кавказ; культура кавказских народов: дагестанский аул Кубачи; тема Великой Отечественной войны в произведениях кавказских художников, скульпторов; В. Тхапсаев – Отелло; М. Эсамбаев – сын Кавказа и мира.

Спорт и красота: история разных видов спорта; древнейшие спортивные состязания; разные виды спорта и здоровье; плавание и фигура; шахматы – древняя игра; античная культура и спорт; скульптура Давида – мировое сокровище.

Полководцы: из истории нашей страны; знаменитые полководцы; рассказы о А.В. Суворове; фельдмаршал и солдаты; М.И. Кутузов в Отечественной войне 1812 г.

Великая Отечественная война: Осетия в Великой Отечественной войне; тема войны в осетинской литературе; Мемориал Славы во Владикавказе; Владикавказ – город воинской славы; памятник братьям Гасановым в Чиколе; памятник павшим воинам в станице Архонской; Эльхотовский мемориал; подвиг П. Барбашова.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Высказывать и аргументировать свое мнение. Сообщать новую информацию. Уметь спорить. Участвовать в общей беседе. Начать диалог. Выразить эмоции: любопытство, удивление, радость и др. Использовать в речи этикетные конструкции.

Говорение. Монологическая речь

Короткие сообщения по темам социально-бытовой и социально-культурной сфер. Используя речевые клише, высказывать свое мнение. Строить речь по схеме: тезис + аргумент + резюме. Использовать различные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассказ, характеристика. Выразить просьбу, готовность, желание / нежелание помочь.

Аудирование

Дополнить текст пропущенными словами (предложениями). Запомнить слова, относящиеся к определенной теме. Сравнить содержание двух рассказов. Расставить предложения в правильной последовательности. Отвечать на вопросы по содержанию текста. По рисунку (иллюстрации) догадаться о содержании текста. Охарактеризовать действия персонажей. Преобразовать диалогическую речь в монологическую. Определить тип текста: сообщение, описание, повествование, размышление. Пересказать часть текста. Составить план текста.

Письмо

Писать словарный диктант (до 30 слов). Заполнять анкету, писать автобиографию, письмо автору художественного произведения. Описывать человека, природу. Составлять аннотацию, конспект текста.

Чтение

Понимать текст, содержащий до 15 незнакомых слов. Читать со словарем дополнительные художественные и публицистические тексты, понимая основное содержание.

Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы. Извинившись, прервать собеседника. Задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему. Отвечать на приветствие; прощаться. Приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д. Интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на благопожелания; благодарить.

9 класс

Языковая компетенция

Орфография

Правописание сложных слов. Правописание заимствованных слов. Правописание слов с удвоенными согласными, с буквами, обозначающими смычно-гортанные звуки. Правописание слов с буквами а и æ, з и с, согласным у.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационное варьирование при выражении различных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова. Метафора. Неологизмы. Фразеологизмы, этикетные формулы (бæрæгбонь хорзæх дæ уæд, фыдбылызæй нæ бахиз, цæсты гагуыйæу хъахъхъæнын, зæрдæйы цæхæр, лæгæн хорздзинад йæхицæй цæуы и др.)

Словообразование

Суффиксы -бын, -дзаг, -дзау, -гонд, -гæнæг, -æрдæм.

Закрепление ранее пройденного материала. Суффиксы прилагательных и причастий -æн, -аг, -он, -ад. Глагольные приставки а-, æрба-, ба-, ра-, æр-, с-, ны-, фæ-. Послелогий фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, онг, хæстæг, æрдæм.

Грамматика. Морфология

Условное наклонение глагола: значение и личные формы. Субстантивация прилагательных (фыссæг, кусæг и др.).

Закрепление ранее пройденного материала: имя прилагательное; степени сравнения имен прилагательных; сложные глаголы (вспомогательные глаголы); спряжение глаголов изъявительного и условного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах; составные числительные; порядковые числительные.

Грамматика. Синтаксис

Именные словосочетания. Глагольные словосочетания. Вопросительные предложения с вопросительными словами (кæм, кæд, цас, цавæр и др.). Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, места, времени, цели, причины (союзы чи, цы, кæй, кæцы, цавæр, кæм, кæдæм, кæцæй, куыд, цыма, цæмæн, цæмæй). Научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль: функции и языковые особенности

Закрепление ранее пройденного материала. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение: соединительные, противительные, разделительные отношения и средства их выражения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

Речевая компетенция

Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера

Чудесные летние дни: кто как провел летние каникулы; что нового увидели, узнали; куда можно поехать на каникулах; когда и сколько раз бывают каникулы в школе; почему человек стремится на родину; начало учебного года.

Времена года: времена года и их краски; изменения в природе; какое время года наиболее любимо и почему; игры детей.

Учебно-трудовая сфера

Образование и наука: кто как учится; первая осетинская школа и ее ученики; книга в жизни человека в прошлом и сегодня; учебные заведения нашей республики; беседа о будущей профессии; в библиотеке; конец учебного года; экзамены.

Социально-культурная сфера

Осетинские традиции: традиции и верования осетин; каким святым и ангелам и почему молились осетины; осетинские национальные праздники и обряды; осетинское застолье и его правила; старший – советчик, младший – продолжатель традиций; осетинские обычаи в старину и сегодня; все народы мира едины; осетинский танец.

География Осетии: стороны горизонта (юг, север, восток, запад); РСО-Алания на карте России (границы, соседи); природные богатства Осетии (горы, леса, реки, водопады, поля, минеральные источники, ледники, животные, растения); по страницам «Красной книги»; административное деление РСО-Алании; урок географии; путешествие по Осетии.

Праздники: осетинские национальные праздники (Джеоргуыба); праздник Армии; День осетинского языка и литературы; из истории осетинского языка; осетинский язык среди других языков мира; урок осетинского языка.

Россия: Россия на карте мира (границы, соседи, площадь); живем в мире (Осетия и Россия связаны воедино); Россия – многонациональное государство; национально-культурные общества в Осетии; Санкт-Петербург – очаг русской культуры.

Мировая история: семь чудес света; древние цивилизации (Китай, Греция, Египет, Вавилон, Римская империя); как появилась книга; урок истории.

Мировая география: Земля – круглая (космическое тело; древние ученые о Земле: Пифагор, Аристотель, Эратостен); знаменитые путешественники Х. Колумб, Ф. Магеллан, Васко да Гама и др.; как появились материки; путешествие на незнакомый остров; народы мира (языки, культура); на свете много чудес.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Начать диалог. Закончить беседу. Высказывать и аргументировать свое мнение. Выражать заинтересованность, радость, огорчение, удивление, совет, приказ. Задавать вопросы с целью получения определенной информации. Правильно отвечать на вопросы. Продолжить чужую мысль. Дополнить фразу собеседника. Выразить удовлетворение/ недовольство. Поменять тему разговора. Выразить согласие/несогласие. Поправить собеседника. Выразить просьбу, желание. Сделать выводы.

Говорение. Монологическая речь

Делать короткие сообщения по программным темам. Логически правильно строить речь. Пояснять свою мысль. Правильно использовать выразительные средства.

Аудирование

По началу текста прогнозировать его содержание. Добавлять к заданным фразам подходящие по смыслу. Отмечать слова, связанные с определенной темой. Сравнить содержание двух текстов. Находить отличия во фразах. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности. Сравнить заглавие текста или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять план текста. Выражать свое отношение к поступкам действующих лиц. Характеризовать ситуацию, в которой происходит действие. Преобразовывать диалогическую речь в монологическую. Определять вид речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Коротко пересказывать содержание текста.

Письмо

Выполнять письменные упражнения, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Писать короткие сочинения, изложения, диктанты. Составлять письменный план текста, предисловие к тексту; писать поздравительные открытки, заметку в стенгазету.

Чтение

Читать программные литературные произведения с полным пониманием содержания. Читать текст, изменяя время действия. Читать короткие тексты по общественно-политическим, научным,

экономическим темам и понимать их, пользуясь словарем. Делить текст на части. Составлять план текста. Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию текста.

Речевой этикет

Правильное использование этикетных формул в разных коммуникативных ситуациях. Умение задавать вопросы, поздравлять с учетом возраста собеседника. Приглашать, провожать, благодарить, интересоваться здоровьем, профессией, национальной принадлежностью собеседника и др.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

11.2.3.8 РОДНАЯ (ОСЕТИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА.

Общие цели предмета (курса) для среднего общего образования:

- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых литературоведческим языком: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Программа по родной (осетинской) литературе составлена в соответствии с требованиями документов Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию среднего образования, в частности с учётом содержания и целей базовых программ. В системе предметов общеобразовательной школы курс родной литературы реализует познавательную и социокультурную цели:

– познавательная цель связана с представлением научной картины мира, специфика курса родной литературы заключается в его тесной интеграции с родным языком, эти два предмета представляют собой единый филологический курс;

– социокультурная цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (формирование потребности в систематическом чтении произведений художественной литературы);

б) навыка чтения, развитию восприятие литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Задачи изучения литературного чтения на родном (осетинском) языке в средней школе:

– формирование навыка чтения, интереса и потребности чтения; читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

– развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;

– формирование коммуникативной инициативы;

– учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

– формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства; - развитие воображения, творческих способностей;

– формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

– обогащение представлений об окружающем мире;

– воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Курс родной (осетинской) литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению художественных произведений:

– осознанное, творческое чтение художественных произведений;

– выразительное чтение художественного текста;

– ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

– заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

– анализ произведений;

– различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

– выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии содержания произведения;

– целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с родным языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения — слово как единица языка и речи, его функционирование в различных

сферах, в том числе эстетическое содержание обоих курсов базируется на основе фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально -культурных ценностей. Литература формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной литературой).

Предметными результатами изучения предмета «Осетинская литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей осетинского народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений осетинской культуры; • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения.